



EMENTAS

Componentes Curriculares Obrigatórios

EDC 557 ABORDAGENS E TÉCNICAS DE PESQUISA

EMENTA

Concepções, abordagens e técnicas da pesquisa quantitativa e qualitativa, privilegiando os aspectos operacionais da investigação científica. Definição do problema, construção do quadro teórico. Levantamento, análise e interpretação de dados, no contexto de duas abordagens básicas: pesquisa *survey* e pesquisa etnográfica.

EDC 603 EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E PRÁXIS PEDAGÓGICA

EMENTA

O processo histórico brasileiro e a educação. A educação como instância político - pedagógica (práxis) os processos (des)civilizatórios e do desenvolvimento. A perspectiva sociocultural como espaço - mediação de constituição do sujeito, de reconhecimento, de autoestima e heteroestima, de liberdade, de intersubjetividade e da trans-subjetividade, de cidadania e de ciência. Os fenômenos de (in)evolução como formas de (ex)inclusão das ideologias e políticas culturais. As revoluções científicas e tecnológicas e a educação.

EDC 792 ou PGEDU 03 - PROJETO DE DISSERTAÇÃO

EMENTA

Atividade durante a qual o mestrando elabora o seu projeto de pesquisa, sob a orientação de um professor, escolhido entre os credenciados para o ensino da Pós-Graduação em nível de doutorado. No final da atividade o aluno deverá apresentar seu projeto concluído ao coordenador da atividade e ao seu orientador e, após o aval deste último, será encaminhado ao Colegiado do Curso para apreciação final. Durante a matrícula nesta atividade, o mestrando deverá participar de forma regular no seu Grupo de Pesquisa e fazer pelo menos uma apresentação que compreende a exposição do tema envolvido e da literatura pertinente já trabalhada.

EDC A37 ou PGEDU04 - PROJETO DE TESE I

EMENTA

Atividade durante a qual o doutorando elabora o seu projeto de pesquisa, sob a orientação de um professor, escolhido entre os credenciados para o ensino da Pós-Graduação em nível de doutorado.

EDC A38 ou PGEDU05 - PROJETO DE TESE II

EMENTA

Atividade durante a qual o doutorando elabora o seu projeto de pesquisa, sob a orientação de um professor, escolhido entre os credenciados para o ensino da Pós-Graduação em nível de doutorado. No final da atividade o aluno deverá ter concluído o Projeto de Tese, a ser encaminhado ao Colegiado do Curso para o Exame de Qualificação.



EMENTAS

Atividades Curriculares Obrigatórias

EDC 790 PESQUISA ORIENTADA

EMENTA

Execução do projeto de dissertação para alunos do mestrado e do projeto de tese para alunos do doutorado, sob a orientação de um professor. O aluno do mestrado se matricula nesta atividade a partir da entrega no Colegiado, do projeto de dissertação, aprovado por uma Banca de Examinadores. Quanto ao aluno do doutorado, a sua matrícula se fará a partir da aprovação no Exame de Qualificação. Esta matrícula continua até a conclusão e entrega do trabalho final do curso. Durante o desenvolvimento desta atividade, o aluno deverá participar, de forma regular, das reuniões do seu Grupo de Pesquisa.

EDC 794 EXAME DE QUALIFICAÇÃO

EMENTA

Atividade na qual o doutorando, depois de concluídas as disciplinas e obtidos os créditos, faz um exame de qualificação, que consiste em uma parte escrita e outra oral. A parte escrita é constituída pela entrega de um Memorial e do Projeto de Tese, em 04 (quatro) vias. O Memorial é constituído por um relatório constando de uma apreciação-crítica das disciplinas, bem assim as atividades e estudos realizados pelo doutorando e demais circunstâncias de sua vida acadêmica, que o conduziu ao Exame de Qualificação. A parte oral do Exame constará da exposição do Memorial e da defesa do Projeto de Tese pelo aluno perante a Comissão Julgadora, em sessão pública. A Comissão Julgadora é escolhida pelo Colegiado do Curso e composta de especialistas de reconhecida competência em número de 03 (três), incluindo-se o orientador e pelo menos 01 (um) professor não pertencente ao Corpo Docente do Curso, com o título de doutor.

Componentes Curriculares Optativas

EDC 521 ECONOMIA E EDUCAÇÃO

EMENTA

Interpretação do desenvolvimento. Crescimento econômico e recursos humanos, organização econômica, condições de vida e distribuição de oportunidades; mercado de trabalho e qualificação, formas de intervenção sobre os mesmos; relação entre o processo educacional e o desenvolvimento econômico da sociedade brasileira. Financiamento da educação: noções teóricas e aplicações no Brasil.



EMENTAS

EDC 533 LINGUAGEM E EDUCAÇÃO

EMENTA

O processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem em diferentes contextos sócio-econômicos e culturais e seus reflexos nas situações de educação formal. A escola e o tratamento de diferenciações linguísticas. O discurso pedagógico: fragmentação, equívocos, ocultação e eficiência. Linguagem social de controle e dominação cultural.

EDC 556 AVALIAÇÃO E EDUCAÇÃO

EMENTA

Conceito de avaliação. Campo da avaliação. Classificação (classificações). Escalas de avaliação. Avaliação e pesquisa. Avaliação e gestão. Avaliação Educacional. Avaliação como medida. Avaliação como adequação entre objetivos e resultados. Avaliação como Julgamento. Avaliação como negociação. Modelo de Avaliação por gerações. Limites do modelo de avaliação por gerações. Modelo de avaliação por dimensões. Aspectos técnicos e metodológicos do monitoramento e diagnóstico. Tomada de decisão e Melhoria do processo. Modelos de tomada de decisão. PISA.

EDC 570 PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO

EMENTA

Abordagem das contribuições das relações entre Psicologia e Educação para um estudo dos fenômenos educativos escolares: a sua compreensão e explicação, o planejamento e execução de ações educativas que tenham os sujeitos da educação como alvos de uma interrogação sobre os limites e possibilidades da práxis pedagógica para constituição de subjetividades emergentes.

EDC 573 POLÍTICA E EDUCAÇÃO

EMENTA

Política e políticas da educação. Poder da educação. Federação e sistemas de ensino da União, dos Estados federados e dos Municípios. Educação superior vista pelo Estado. Reforma do Estado e a educação.

EDC 575 ARTE E EDUCAÇÃO

EMENTA

Estudo sobre as formas artísticas e sobre as técnicas utilizadas na Arte-Educação como meio fundamental para o desenvolvimento da criatividade e para a educação estética. Abordagem das bases teóricas e metodológicas da Arte-Educação em sessões semanais de exposições e debates a partir da leitura de textos selecionados, bem como a partir de relatos de experimentos de Arte-Educação e da vivência de um processo grupal de criação artística.



EMENTAS

EDC 582 HISTÓRIA E EDUCAÇÃO

EMENTA

Desenvolvimento histórico da sociedade brasileira e os problemas educacionais inerentes a cada conjuntura concreta. A relação História e Educação (Cf. Catálogo de Documentos Básicos, Faced/Ufba, 1998).

EDC 585 EDUCAÇÃO, IDENTIDADE E PLURALIDADE CULTURAL

EMENTA

Problemas que envolvem os diferentes sistemas culturais constituintes de identidades socio-culturais e o sistema de ensino, com ênfase na afirmação da identidade e no desenvolvimento da cultura negra.

EDC 588 ADMINISTRAÇÃO E EDUCAÇÃO

EMENTA

Discussão das principais teorias e conceitos contemporâneos utilizados na organização/estruturação administrativa, financeira e pedagógica das instituições educacionais, com ênfase na observação e análise crítica da realidade social acerca da execução das políticas públicas em educação no Brasil e, particularmente, na Bahia desde a promulgação da Constituição Federal de outubro de 1988.

EDC 590 CURRÍCULO

EMENTA

Estuda o campo do currículo de uma perspectiva crítica. Reflete sobre o currículo como construção sociocultural e realidade complexa, tomando-o como “estado de fluxo” e edificação interessada. Analisa aspectos técnicos e pedagógicos da construção curricular, bem como, suas implicações ideológicas e práticas considerando o campo de poder onde se dinamiza. Possibilita a discussão de temas contemporâneos afetos ao campo do currículo, visando à compreensão aprofundada da relação currículo, trabalho e conhecimento. Perspectiva artística e lúdico-vivencial. A ideia é de viver as aprendizagens, reconstruindo conceitos, revendo e ressignificando posturas e práticas profissionais docentes.

EDC 591 DEMOGRAFIA E EDUCAÇÃO

EMENTA

Analisa os elementos básicos da teoria da demografia formal sobre a dinâmica e as estruturas demográficas ou sobre o processo de sucessão das gerações, focalizando a interpretação sociológica destes elementos e o debate e hipóteses interpretativas a respeito do papel mediador da escolarização e da educação difusa realizada por distintas instituições sociais, na determinação dos padrões demográficos.



EMENTAS

EDC 592 DIREITO E EDUCAÇÃO

EMENTA

As relações entre Direito e Educação. Legislação como etapa e como parte do Direito Educacional. Educação como direito subjetivo. Pesquisa na jurisprudência administrativa e judiciária. A Educação nos tribunais.

EDC 593 EDUCAÇÃO COMPARADA

EMENTA

Conceito e história da Educação Comparada e as bases teóricas e ideológicas da mesma. Sistemas, processos e problemas da educação numa perspectiva comparativa. Agências transnacionais e tendências internacionais da educação. Comparações entre a educação no Brasil e aquela que existe em outras partes do mundo.

EDC594 TRABALHO E EDUCAÇÃO

EMENTA

Estudo das bases históricas e conceituais da formação social capitalista, analisando a educação no contexto das crises do capital, do desenvolvimento capitalista e do trabalho assalariado. A relação e as mudanças contemporâneas da base econômica de produção e educação. As diretrizes e políticas educacionais de caráter produtivista e neoliberal (qualidade total e formação por competências para a “empregabilidade”) e as alternativas na perspectiva da formação humana unitária e politécnica no Brasil de hoje.

EDC 595 FILOSOFIA E EDUCAÇÃO

EMENTA

O conceito de Filosofia. O conceito de Educação. Filosofia e Educação nos limites da redescritção significativa e inventiva: o saber-aprender próprio e apropriado. Reinvenção do sentido filosófico da educação. *Geofilosofia* e *Geoeducação*: descrições e vivências hermenêuticas de territórios e obras da Filosofia da Educação na História. Imagens da Filosofia da Educação no Brasil. Tensões filosóficas da contemporaneidade e suas relações com a vida do ente-espécie humanidade do planeta. Filosofia Polilógica do Educar. Filosofar é Educar: identidade, diferença e repetição; unidade, multiplicidade e transcendência do *sentido-sendo*. As transformações da filosofia e da educação na contemporaneidade. Os desafios inadiáveis do desenvolvimento humano autossustentável: a educação transdisciplinar emergente. O aprendizado da atitude filosófica como desenvolvimento da educação transdisciplinar.

EDC 596 MOVIMENTOS SOCIAIS E EDUCAÇÃO

EMENTA

Estudo da literatura sociológica sobre movimentos sociais. Reflexões sobre novos sujeitos históricos e redefinição das relações entre educação e sociedade. Reivindicações por escola nos movimentos sociais de base local. Lutas sociais por educação no Brasil contemporâneo. Formas de educação praticadas pelos movimentos sociais.



EMENTAS

EDC 597 SOCIOLOGIA E EDUCAÇÃO

EMENTA

Análise das relações entre educação e sociedade. A formação social brasileira e a relação educação - sociedade no Brasil. Contribuições e limites das teorias de educação na pesquisa educacional.

EDC A27 EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

EMENTA

EAD como espaço multirreferencial de aprendizagem e canal de intercâmbio de saberes e práticas. Ambientes virtuais de aprendizagem. Constituição de comunidades virtuais de aprendizagem; produção cooperativa e colaborativa e compartilhamento do conhecimento. A EAD na Educação brasileira.

EDC A28 EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE NO CONTEXTO DA ESCOLA BRASILEIRA

EMENTA

Estudo da escola como instituição social, enfatizando as relações existentes entre aspectos sociais, psicopedagógicos e a prática educativa, focalizando os valores sociais, a cultura escolar e a diversidade na construção de uma escola inclusiva.

EDC A29 EPISTEMOLOGIA DO EDUCAR

EMENTA

Estudo crítico da gênese histórica das Ciências Humanas, tendo em vista investigar a fundamentação última, não metafísica, de uma Epistemologia do Educar fundamentada em uma Ontologia radical. Análise das principais matrizes concepcionais e epistemológicas das Ciências Humanas. A Fenomenologia e a tradição gnoseológica. A Hermenêutica e a virada ontológica. A Semiótica e a epistemologia pragmática. A Dialética e a construção sociológica. A Lingüística e a configuração antropológica. Abordagem polilógica no exercício crítico contemporâneo: delineamentos de possibilidades para uma Epistemologia do Educar na Idade da não-razão. Enucleamento de uma possível criteriologia para o exercício continuado de uma Epistemologia do Educar. A questão aberta da autojustificação nas Ciências Humanas e o jogo de forças dos campos competentes em disputa: a Ética nas relações de poder e dominância. Epistemologia do Educar e Práticas Pedagógicas: desenho de uma investigação aberta e local.

EDC A30 ARTE, LUDICIDADE E FORMAÇÃO DO/A EDUCADOR/A

EMENTA

O desejo de ensinar e as contribuições da arte e ludicidade na formação e prática docente. Saberes da docência: o saber ser, o saber fazer e o saber sensível. A dimensão estética na formação docente e nas práticas educativas. Paradigmas emergentes na formação docente. Práticas educativas e criatividade: do lúdico à arte.



EMENTAS

EDC A31 O TEXTO E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

EMENTA

O texto como principal fonte de formação de um cidadão inteligente, informado, ético e sábio. As práticas pedagógicas de constituição do sujeito leitor e produtor de texto. Estudo da teoria do texto, da relação texto-leitor e da constituição de significados textuais na pedagogia.

EDC A32 CURRÍCULO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

EMENTA

A formação a partir da relação com o currículo, considerando a função precípua deste último de subsidiar os percursos formativos, nesses estudos em particular, de profissionais da educação. Destaca a dimensão ontológica da formação, procurando realçar a importância das atualizações constantes possibilitadas (ou não) pelo processo curricular, em torno de temas levantados junto à turma.

EDC A33 EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO E TECNOLOGIAS

EMENTA

Esta disciplina é oferecida na forma de seminários e se propõe a discutir as diversas vertentes da relação entre a educação, as tecnologias e a comunicação, na perspectiva de aproximar os caminhos dessas grandes áreas. Especial destaque será dado à realização de uma revisão bibliográfica sobre a produção na área de interseção educação/comunicação/tecnologia.

EDC A34 TEORIA MARXISTA PEDAGOGIA SOCIALISTA E CURRÍCULO

EMENTA

Estudos sobre a teoria marxista que subsidia a pedagogia socialista e o currículo. Elementos da teoria marxista para a compreensão da pedagogia socialista e o currículo, considerando: a) Ênfase na pedagogia histórico-crítica e psicologia histórico-cultural; b) Estudo dos pressupostos, fundamentação teórica e desenvolvimento da pedagogia histórico-crítica considerando sua história, fundamentos e possibilidades para orientar a atividade educativa em articulação com a transformação estrutural da sociedade brasileira.

EDC A35 METODOLOGIA DO ENSINO E DA PESQUISA NO CAMPO DA CULTURA CORPORAL

EMENTA

Estudo da abordagem materialista histórica dialética – fundamentos, métodos e técnicas de ensino e pesquisa - no campo da cultura corporal.



EMENTAS

EDC A 36 CULTURA POPULAR E EDUCAÇÃO

EMENTA

Identificar os aspectos sócio-políticos e culturais que caracterizam o Brasil como país pluricultural na contemporaneidade. Abordagem sobre os conceitos de cultura, identidade, etnia, educação não formal, arte-educação, etc. O conceito de cultura popular e sua evolução no Brasil. Refletir sobre o papel dos veículos de comunicação de massa e da indústria cultural, e suas influências na nossa cultura contemporânea. Realizar aproximações com processos educativos que envolvam questões relativas à cultura popular a partir do contato com seus protagonistas: mestres, brincantes, músicos, dançantes, artesãos, etc. Refletir sobre questões acerca das manifestações da cultura popular enquanto processos de construção da identidade cultural no âmbito da educação formal e não formal.

Atividades Componentes Curriculares

EDC 791 TIROCÍNIO DOCENTE ORIENTADO

EMENTA

Planejamento e execução de ensino, em nível de curso superior de graduação, em área específica de formação do mestrando. Esta atividade, desenvolvida sob a orientação de um professor supervisor, deve realizar-se durante um semestre letivo e envolver observação, capacitação e direção, pelo menos, de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária total da disciplina selecionada para a realização do tirocínio docente. Ao final do semestre o mestrando deverá apresentar um relatório que compreenda o planejamento de ensino, uma apreciação das atividades realizadas e sua avaliação. As atividades de ensino realizadas pelo mestrando e o relatório final devem ser apreciados pelo professor da turma que emitirá parecer e pelo professor supervisor que emitirá parecer final.

EDC 515 TRABALHO INDIVIDUAL ORIENTADO

EMENTA

Tema de interesse do aluno relacionado com sua pesquisa.

EDC 795 PARTICIPAÇÃO EM PESQUISA DO CURSO

EMENTA

Atividade na qual o mestrando deverá articular-se a fim de atuar como pesquisador assistente numa pesquisa que se encontra em realização por docente do Curso. O mestrando se obriga, ao final do semestre, apresentar relatório circunstanciado das atividades desenvolvidas na pesquisa, a ser apreciado pelo responsável pela pesquisa e pelo Colegiado do Curso.



EMENTAS

EDC 939 ESTÁGIO DOCENTE ORIENTADO / MESTRADO

EMENTA

Observação, capacitação, planejamento, assistência, orientação e ensino em nível de graduação e pós-graduação (Mestrado) em área específica de formação acadêmica. Esta atividade é desenvolvida sob a tutela de um professor supervisor.

EDC 940 ESTÁGIO DOCENTE ORIENTADO 1 e 2 / DOUTORADO

EMENTA

Observação, capacitação, planejamento, assistência, orientação e ensino em nível de graduação e pós-graduação (Mestrado) em área específica de formação acadêmica. Esta atividade é desenvolvida sob a tutela de um professor supervisor.

Tópicos Especiais em Educação – TEE's

EDC E53 TEE MARXISMO, TEORIA DO CONHECIMENTO E EDUCAÇÃO

Ementa:

Estudo cronológico da obra de Marx e Engels com o fim de apreender, na crítica à ciência burguesa, o processo histórico de elaboração da concepção materialista e dialética da história, destacando-se especialmente (a) as origens e as fontes do marxismo, e, no debate do tempo histórico, (b) o posicionamento ontológico, gnosiológico, axiológico e teleológico assumido pelos autores e suas implicações para a teoria pedagógica.

EDC E49 TEE EDUCAÇÃO, REDES SOCIAIS E CULTURA DIGITAL

EMENTA

Utilização das redes sociais digitais no processo ensino-aprendizagem. Enfoque teórico-prático sobre o uso das redes sociais na educação, bem como suas implicações pedagógicas e sociais. Discussão sobre a cultura de colaboração nas redes sociais como prática educacional.

EDC E54 TEE PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL: PERSPECTIVA CRÍTICA

EMENTA

Da crítica à Psicologia Escolar e Educacional tradicional à construção da Psicologia Escolar e Educacional em uma perspectiva crítica. Medicalização, patologização e psicologização da vida escolar. A história dos transtornos de conduta e dos problemas de aprendizagem na escola. A produção de novos olhares da psicologia na compreensão do fracasso escolar. Questões éticas.

EDC H69 TEE HISTÓRIA DAS PRÁTICAS CORPORAIS

EMENTA

Apresentar, debater e analisar a formação e a construção do campo das práticas corporais no âmbito da conformação do ideário da modernidade, compreendendo-o como fenômeno específico, mas com interface com o desenvolvimento das cidades.



EMENTAS

EDC J56 TEE EDUCAÇÃO E LIBERDADE – UMA ANÁLISE FILOSÓFICO-POLÍTICA

EMENTA

A disciplina propõe estudar os conceitos de educação e de liberdade da filósofa Hannah Arendt e analisar como suas reflexões a respeito deles se inserem em sua análise mais ampla da crise do mundo moderno. A partir disso, convida-se a pensar sobre as possíveis relações entre esses dois conceitos, em especial, sobre o desafio que a liberdade potencial do ser humano constitui para a educação; sobre o compromisso da educação com a liberdade política e sobre sua responsabilidade pelo mundo diante do esvaziamento da própria política.

EDC J57 TEE ESTUDOS SOBRE A LINGUAGEM ESCRITA

EMENTA

Diferentes abordagens teóricas do processo de aquisição da escrita e suas implicações para a educação. Letramento e o modo heterogêneo de constituição da escrita no ensino. Base etiológica, diagnóstico e tratamento dos chamados “distúrbios de leitura e da escrita”: relação com o processo de medicalização e implicações nas políticas de saúde e educação.

EDC B47 TEE DEFICIÊNCIA, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO

EMENTA

Ementa: A deficiência enquanto categoria específica dentro do debate acerca da diversidade humana. Percurso histórico transcorrido pela surdez, pela cegueira, pelas deformidades corporais e pela doença mental nas sociedades ocidentais. A deficiência como construção social: valores, crenças e cultura na definição da desvantagem relativa. A deficiência como produção social: violência, pobreza e concentração de riqueza na distribuição geopolítica e epidemiológica da deficiência no mundo atual.

EDC E28 TEE PLURALISMO CULTURAL E APRENDIZAGEM ESCOLAR DE CIÊNCIAS

EMENTA

Demarcação e diálogo de saberes no ensino de Ciências. Conceitos de cultura, conhecimento científico e conhecimento cotidiano. Construtivismo contextual e Pluralismo epistemológico como fundamentos para o ensino de Ciências. Trajetória do ensino de ciências no Brasil e sua relação com a diversidade cultural. A sala de aula de Ciências como espaço multirreferencial de aprendizagem. Educação científica como cruzamento de fronteiras. A perspectiva de circularidade entre culturas. Currículo de ciências, aprendizagem da linguagem científica e literacia científica. Movimentos CTSA e Ciência para Todos. Investigação baseada em design didático com foco na promoção da circularidade entre as culturas. Possibilidades de articulação do plano social da sala de aula com o plano social mais amplo. Políticas curriculares voltadas para a educação intercultural.



EMENTAS

EDC C12 TEE DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR

EMENTA

Estudo da docência no ensino superior, seu objeto e estruturantes didáticos na formação de professores. O saber, saber ser e o saber fazer. Concepções de educação e teorias pedagógicas aplicáveis ao contexto universitário. Relações fundamentais do processo didático: ensino-aprendizagem; objetivos e conteúdos conceituais; métodos e técnicas de ensino; avaliação do processo ensino-aprendizagem; relações interpessoais na sala de aula. Organização da prática pedagógica: o processo do planejamento e elementos didáticos constitutivos. Iniciação na prática de ensino sob a forma de micro-aulas.

EDC H57 AFRICANIDADES, CORPO E EDUCAÇÃO

EMENTA

A educação das relações étnico-raciais. História e cultura africana e afro-brasileira. Racismo estrutural e a formação do corpo afrodescendente no Brasil. Ideologia da democracia racial. Negritude na escola. Cultura negra e educação brasileira.

EDC H70 TEE O AMBIENTE NA SALA DE AULA: ANÁLISE E DISCUSSÃO DE CONFLITOS DE INCLUSÃO E INTERAÇÃO SOCIAL

EMENTA

Estudo dos processos de interação social estabelecidos no ambiente da sala de aula em contextos educacionais inclusivos. Mediação pedagógica. Interação entre pares de alunos.

EDC H71 TEE COMUNICAÇÃO, LINGUAGEM E CONTROLE: ABORDAGENS PARTICIPACIONISTAS NA PESQUISA EM EDUCAÇÃO.

EMENTA

A disciplina focará o estudo do pensamento como constituído pelos contextos culturais, institucionais e históricos. Particularmente, discutirá aprendizagem como ação, o que significa conceituá-la como um processo de tomar parte na relação com os outros em espaços sociais determinados (como a sala de aula de ciências e matemática). Como grande parte da participação ocorre mediada por produções discursivas, ela será analisada como uma categoria discursiva, implicando no estudo dos processos de fabricação, “legitimação” e “silenciação” dos discursos dos atores sociais num determinado espaço social. Assim, a comunicação será conceptualizada em termos de seus códigos reguladores, que posicional e hierarquizam os sujeitos nas relações sociais.

EDC C10 TEE ÉTICA HACKER E EDUCAÇÃO

EMENTA

Estudo dos aspectos descritivos da formação e atuação dos hackers como atores sociais na Sociedade da Informação e Comunicação. Contextualização das estruturas da Sociedade Digital e suas relações, destacando o pensamento crítico sobre sistemas proprietários e a ausência de liberdade de criação e atuação. Análise das possibilidades trazidas para o campo da educação pelas tecnologias livres, com ênfase na produção colaborativa de conhecimentos e de culturas.



EMENTAS

EDC 706 TEE TÓPICOS AVANÇADOS EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

EMENTA

Princípios básicos do Comportamentalismo Radical; contribuições da Análise do Comportamento para compreensão dos processos de ensino e de aprendizagem; planejamento de contingências e o uso de tecnologias do ensino no cotidiano escolar; o projeto pedagógico analítico comportamental e suas implicações para prática docente: da alegoria do espontaneísmo ao fantasma do tecnicismo.

EDC C43 TEE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA ASSISTIVA

EMENTA

A Tecnologia Assistiva favorecendo novas possibilidades para a pessoa com deficiência na apropriação das experiências presentes em sua cultura. Produtos e Serviços de Tecnologia Assistiva para a autonomia, desenvolvimento, aprendizado e inclusão social do aluno com necessidades educacionais especiais. Apropriação, demandas, perspectivas e limites da Tecnologia Assistiva na construção de uma Escola Inclusiva.

EDC H56 TEE EFICÁCIA E EQUIDADE ESCOLAR

EMENTA

Apresenta os aspectos conceituais e metodológicos da pesquisa no campo da eficácia e equidade escolar e discute a produção do campo de conhecimento ao longo das últimas décadas, com destaque para o Brasil.

EDC J20 TEE LAZER E EDUCAÇÃO

EMENTA

Estudos sobre o lazer como fenômeno da sociedade moderna, analisando sua configuração histórica e sua conformação, seu quadro teórico, além de suas possibilidades como ação educativa.

EDC J88 TEE PESQUISAS PÓS-CRÍTICAS EM EDUCAÇÃO E CURRÍCULO

EMENTA

Teorias pós-críticas em educação. Currículo e conceitos centrais às problematizações pós-críticas em educação. Currículo e metodologias de pesquisas pós-críticas em educação.

EDC E25 TEE FILOSOFIA DA PRÁXIS E O TRABALHO COMO PRINCÍPIO

EMENTA

Estudo e discussão da filosofia da práxis e do trabalho como princípio educativo. Da consciência comum à consciência filosófica da práxis. Fontes fundamentais para estudo da práxis: concepção da práxis em Hegel, Feuerbach, Marx e Lênin. Alguns problemas em torno da práxis: conceito; unidade da teoria e da prática; práxis criadora e reiterativa, espontânea e reflexiva; consciência de classe, organização e práxis; práxis, razão e história e práxis e violência. O objetivo da disciplina é desenvolver um estudo e discussão das principais concepções de práxis e seus desdobramentos, tomando como referência o trabalho de Adolfo S. Vásquez. Pretende-se também discutir a relação



EMENTAS

entre a filosofia da práxis e o trabalho como princípio educativo cuja referência será Antônio Gramsci e Mario Alighiero Manacorda.

EDC G97 TEE A PERSPECTIVA SITUADA DA APRENDIZAGEM

EMENTA

Estuda o que se convencionou chamar de perspectiva situada da aprendizagem, inaugurado pelo livro de Jean Lave e Etienne Wenger (1991). Baseado sobre o pressuposto de que as ações das pessoas são relacionalmente explicadas em termos das comunidades em que elas participam, implicações são extraídas para o entendimento de fenômenos educacionais, como aprendizagem na educação formal e aprendizagem do professor. A disciplina se concentrará no estudo das apropriações da perspectiva situada no campo educacional.

EDC E50 TEE ANÁLISE DO COMPORTAMENTO, CULTURA E APRENDIZAGEM

EMENTA

Bases epistemológicas do Behaviorismo Radical. Conceitos centrais da Análise do Comportamento. Análise topográfica e funcional dos comportamentos humanos em sociedade. Aprendizagem do comportamento verbal e do comportamento governado por regras, com destaque para aquisição da língua escrita e desenvolvimento de habilidades sociais.

EDC B20 TEE COMPREENSÃO E PRÁXIS PEDAGÓGICA

EMENTA

Estudo da compreensão como categoria teórica nas visões de autores inscritos em tendências teóricas diversas, buscando uma articulação entre essa categoria e a práxis pedagógica. Serão tomadas como referências não apenas essas visões, mas também, na mesma igualdade, as práticas pedagógicas conhecidas e vivenciadas pelos participantes.

EDC E48 TEE DIALOGIA, ÉTICA E PEDAGOGIA DAS FRONTEIRAS

EMENTA

Apresentação e discussão sobre os “discursos de outrem” e a construção da arquitetura das formas de responsabilidade. O imaginário das cronotopias e exotopias e a construção de forças e dinâmicas centrífugas e centrípetas como culturas de inclusão e exclusão. Questões de formação de professores nas dimensões sociosemióticas e microgenéticas das interações e posições nos ciclos de alteridade. O ponto de partida poderá ser focando alguns textos de Bakhtine, Todorov, Levinas, Landowsky e Habermas, entre outros, visando discutir questões de formação de professores nas dimensões sociosemióticas e microgenéticas das interações e posições nos ciclos de alteridade.

EDC A21 TEE EDUCAÇÃO NO MUNDO

EMENTA

Educação como categoria teórica. Estudo crítico sobre as políticas de Educação nos seus aspectos demográficos e representacionais. Sistemas, diretrizes e escolas: experiências pedagógicas em diferentes países.



EMENTAS

EDC E29 FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS E NEUROPSICOLÓGICOS DA APRENDIZAGEM ESCOLAR **EMENTA**

A partir do conceito de aprendizagem, analisar a sustentação psicológica deste processo assim como sua base neuropsicológica na idade escolar com um baseamento teórico-metodológico centrado na concepção sócio-histórico cultural de Vygotsky.

EDC A65 TEE TRABALHO, LAZER E VIDA **EMENTA**

Caracterização do tempo de trabalho e o tempo do lazer nas culturas do III Milênio. A sociedade industrial e a sociedade do ócio. Discussão da noção de desenvolvimento humano e de capital: apresentação dos conceitos de utilidade, mercancia, obra e a sua relação com propostas éticas de princípios e compromissos com esforços para melhoria de uma qualidade de vida e realidade social. Valores e tendências que presidem os processos de socialização hoje nas “sociedades emergentes” de acordo com os padrões de globalização do III Milênio.

EDC A69 TEE CURRÍCULO EM EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA **EMENTA**

O currículo escolar como um sistema de organização do conhecimento: multi/inter/transdisciplinaridade; multirreferencialidade. A EAD como modalidade de educação e como espaço de aprendizagem. Processos curriculares em EAD: bases cognitivas e pedagógicas. Aprendizagem colaborativa e metodologias para a construção interativa do conhecimento. Desenvolvendo currículos on-line através de comunidades virtuais.

EDC C08 TEE ETNOGRAFIA E EDUCAÇÃO **EMENTA**

As relações entre indivíduo, cultura e sociedade são transversalizadas por experiências educativas. Tais experiências, do ponto de vista da antropologia, são traduzidas como processos de endoculturação – aprendizagens produto/produtoras da integração cultural dos indivíduos nos grupos sociais com os quais estabelecem vínculos de pertencimento – e são descritas e interpretadas através da etnografia. Do ponto de vista da educação tal reflexão torna-se mais complexa à medida que outras contribuições teóricas advindas da sociologia, psicologia, filosofia, história entre outros campos de conhecimento, produzem a emergência de conceitos e práticas de investigação que alimentam a interdisciplinaridade constituinte de epistemologias pedagógicas. Neste sentido a etnografia, como teoria e prática instituinte do pensamento antropológico, tem contribuído com significativas interseções conceituais e metodológicas para a formação de pesquisadores em territórios disciplinares distintos ao campo restrito da antropologia. A proposta de uma discussão sobre Etnografia e Educação visa refletir sobre os cenários interpretativos da experiência etnográfica, suas múltiplas performances empíricas e a viabilidade de suas contribuições como teoria e método de investigação na formação de pesquisadores do campo da educação, bem como sua capacidade de interagir com outras perspectivas de investigação também presentes na pesquisa em educação.



EMENTAS

EDC A22 TEE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO, CULTURA CORPORAL, LAZER

EMENTA

Estudos para a compreensão das relações entre formação humana e reconstrução histórica da educação e cultura na América Latina, Brasil, Nordeste, a partir de uma abordagem histórico-cultural, especialmente nas temáticas da educação, cultura corporal e lazer, explicitando relações, nexos e contradições no campo da cultura corporal, esporte, lazer e arte considerando os campos das ciências sociais e humanas e as problemáticas da prática pedagógica, curricular, formação de professores, produção do conhecimento e políticas públicas.

EDC K55 TEE LEITURA ACADÊMICA E CONFIGURAÇÕES AUTORAIS

EMENTA

Leitura: significações históricas. A leitura acadêmica e sua relação com diversas abordagens de pesquisa. Dimensões da leitura: informação, apropriação e pertencimento. Virtualidade textual e reconstrução conceitual. A leitura como potencializadora de produções teórico- metodológicas autorais nos trabalhos acadêmicos com destaque as metodologias pós- qualitativas.

EDC K54 TEE PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS DE PESQUISAS PÓS-CRÍTICAS EM EDUCAÇÃO

EMENTA

Pressupostos, articulações teórico-metodológicas e operações analíticas de pesquisas pós- críticas em educação.

PGEDU00000002 TEE EDUCAÇÃO, GÊNERO, SEXUALIDADE E DISSIDÊNCIAS

EMENTA

Relações de gênero, sexualidades, dissidências sexuais e de gênero: conceitos. Histórico e compreensões sobre as distintas correntes feministas e suas relações com a Educação. A educação sexual dentro e fora da escola: breve percurso no Brasil. A construção da diferença na escola: pedagogia dos monstros, pedagogia queer, pedagogias feministas. A interseccionalidade na compreensão da educação para as diferenças: raça, etnia, classe, corpo, território – as dissidências postas em debate.

PGEDU00000006 TEE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

EMENTA

Panorama sócio-histórico da Educação de Jovens e Adultos no Brasil. Concepções de alfabetização e escolarização de jovens e adultos e as Políticas de EJA no Brasil. Os sujeitos da EJA, diversidade e desigualdade. As contribuições de Paulo Freire para a Educação de Jovens e Adultos. Processos educativos em contextos escolares e não escolares.



EMENTAS

PGEDU000000007 TEE PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E PRÁXIS PEDAGÓGICA

EMENTA

História da forma escolar na modernidade: a escola como agência de controle. Dimensões sociológicas do sucesso e do fracasso escolar. Pragmatismo e prática pedagógica: o agenciamento do aluno. Epistemologia Genética e pedagogia: a construção do construtivismo como corrente do pensamento educacional. O Behaviorismo Radical de B. F. Skinner e a formação de profissionais da educação: tecnologias do ensino e trabalho psicopedagógico.

PGEDU000000008 TEE TEORIAS, MÉTODOS E INVESTIGAÇÕES EM DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

EMENTA

O objetivo desta disciplina é estudar os principais conceitos, teorias, métodos e resultados pesquisa em Didática. Os tópicos que serão propostos são específicos para este propósito. Os trabalhos nesta disciplina estarão centrados no desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos e capacidades na área da Didática para Educação Básica e para o Ensino Superior. A disciplina se propõe a construir um primeiro cenário da Didática, a partir da análise de seus campos de investigação, de sua articulação com outras ciências e das principais referências de pesquisa internacionais e nacionais. Nesse quadro amplo, a disciplina situará os fundamentos e métodos da pesquisa em Didática. Para tal a disciplina apresentará um quadro geral da Didática, inicialmente denominada didática da Matemática, destacando a abordagem antropológica da Didática, teoria das situações, a dialética ferramenta-objeto, a noção de quadro, a noção de obstáculos e o contrato didático.

PGEDU000000009 TEE TRANSFORMAÇÃO DIGITAL, POLÍTICAS E ESPAÇO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO

EMENTA

A pesquisa escolar, as tecnologias digitais e a pesquisa na Internet. Os desafios promovidos pela transformação digital e as novas formas de interação e aquisição de conhecimentos no contexto educacional. Uso das tecnologias na educação. Conceitos e importância da biblioteca escolar, como espaço de potencialidade da produção e divulgação do conhecimento. As políticas públicas para biblioteca escolar. Os novos contextos dos espaços de construção do conhecimento: desafios e rumos potenciais.

PGEDU000000010 TEE CORPOS, CULTURAS E PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO

EMENTA

Estudos para a compreensão das relações entre formação humana e reconstrução histórica da educação, lazer e cultura corporal na América Latina, Brasil, Nordeste, privilegiando a oralidade e a imagem é o foco desta disciplina. Busca-se, a partir de uma abordagem histórico-cultural, especialmente nas temáticas da educação, cultura corporal, lazer e arte, explicitar relações e no campo das ciências sociais e humanas e da prática pedagógica, curricular, formação de professores, produção do conhecimento e políticas públicas.



Emitido em 08/06/2021

PROGRAMA E EMENTA Nº 831/2021 - PGEDU (12.01.66.09)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado eletronicamente em 08/06/2021 15:23)

MARIA CECILIA DE PAULA SILVA

COORDENADOR

1166900

(Assinado eletronicamente em 08/06/2021 15:24)

LUIS CLAUDIO SILVA LIMA

ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO

1646164

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufba.br/documentos/> informando seu número:

831, ano: **2021**, tipo: **PROGRAMA E EMENTA** , data de emissão: **08/06/2021** e o código de verificação:

d80f5fb8f3